

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания
учебно-методического совета уни-
верситета № 8
от «20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Бухгалтерские информационные системы (программа 1С)

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Новое в бухгалтерском учете организаций
и обучение программе 1С: Бухгалтерия 8.2»**

Мичуринск-наукоград, 2017 г.

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями преподавания дисциплины «Бухгалтерские информационные системы» являются:

- обучение основам построения и функционирования инфраструктуры информатизации в рыночных условиях;
- обучение целям и возможностям реализации информационных систем;
- обучение процессу постановки задач и методам их решения в рамках использования конкретных информационных технологий;
- обучение способам совершенствования функционирования автоматизированных информационных систем обработки экономической информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Теоретические знания и практические навыки, полученные слушателями при изучении дисциплины «Бухгалтерские информационные системы», должны быть использованы при изучении других дисциплин учебного плана.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать

- основы теории и практики функционирования автоматизированных информационных систем;
- отечественный и зарубежный опыт в области применения новых информационных технологий;
- прикладные программные продукты, позволяющие применить полученные знания в процессе управления производством в современных условиях хозяйствования;

уметь

- самостоятельно и творчески использовать теоретические и практические знания в процессе последующего обучения в соответствии с учебными планами подготовки специалистов;
- систематизировать и обобщать информацию, работать с соответствующими программными продуктами по вопросам профессиональной деятельности;

владеть

- специальной терминологией и лексикой дисциплины;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1 – Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
лекции	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа, в т.ч.	4
Вид итогового контроля	Экзамен

4.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Автоматизированная информационная система бухгалтерского учета в управлении предприятием. Подготовка информационной базы «1С» к работе.	1	1	0,4
2.	Информационный процесс бухгалтерского учета и информационные технологии. Учет материалов в «1С».	1	1	0,4
3.	Системные различия международного и российского бухгалтерского учета и подходов к его автоматизации. Учет основных средств в «1С».	1	1	0,4
4.	Особенности построения и функционирования многопользовательских автоматизированных систем бухгалтерского учета Учет труда и заработной платы в «1С».	1	1	0,4
5.	Технологии многопользовательской работы в автоматизированной информационной системе бухгалтерского учета. Учет готовой продукции в «1С».	2	2	0,4
6.	Внедрение и эксплуатация автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета. Учет расчетов с покупателями в «1С».	2	2	0,4
7.	Документирование хозяйственных операций и формирование информационной базы бухгалтерского учета и финансовой отчетности. Учет расчетов с поставщиками в «1С».	2	2	0,4
8.	Автоматизация параллельного ведения бухгалтерского учета в нескольких стандартах. Учет расчетов с подотчетными лицами в «1С».	2	2	0,4
9.	Организация безопасности автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета. Учет кассовых операций и финансовых результатов в «1С»	2	2	0,4
10.	Организация компьютерной обработки учетной	2	2	0,4

	информации и составление регламентированной отчетности.			
Итого		16	16	4

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Предмет, метод и содержание курса.

Роль автоматизированных информационных технологий в экономике и управлении предприятием. История, современное состояние и перспективы развития автоматизированных информационных технологий. Содержание дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Содержание дисциплины в системе подготовки специалистов. Связь с другими дисциплинами.

Научное понятие информации. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества.

Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере. Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере. Кибернетический и экономический подходы к понятию информации. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Определение экономической информации. Требования, предъявляемые к экономической информации, свойства экономической информации. Классификация экономической информации.

Технология и методы обработки экономической информации. Методы классификации информации.

Общие понятия классификации. Иерархическая, фасетная, дескрипторная системы классификации. Достоинства и недостатки каждой системы классификации. Примеры классификации различных информационных объектов.

Коды и методы кодирования экономической информации.

Общие понятия кодирования (алфавит, разрядность, длина кода,). Последовательная, серийная, порядковая система. Достоинства и недостатки каждой системы кодирования. Примеры построения кодов.

Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике. Проектирование автоматизированных информационных систем

Задачи, содержание и организация проектирования автоматизированных информационных систем. Общие положения по созданию компьютеризированной системы бухгалтерского учета фирмы. Основные этапы проектирования: Основные принципы построения и использования автоматизированных систем бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Обследование существующей информационной системы; оформление и анализ результатов обследования; разработка технико-экономического обоснования проекта (ТЭО), технического задания (ТЗ), рабочего проекта, внедрение проекта. Роль и место специалиста экономического профиля на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы

Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах. Концепция вычислительных сетей. Типы сетей. Топология сетей.

Организационно-техническое обеспечение автоматизированных информационных технологий. Этапы преобразования информации. Технические средства сбора, регистрации, передачи обработки и хранения данных. Комплексы технических средств. Централизованное и децентрализованное использование средств организационной и вычислительной техники.

Понятие автоматизированного рабочего места

Определение автоматизированного рабочего места специалиста. Комплекс программных и технических средств организации АРМ. Место АРМ в системе автоматизированных информационных технологий предприятия.

Концепция баз данных, понятие СУБД

Информационное обеспечение: входные, промежуточные и выходные документы. Базы данных и базы знаний; резервные копии программ и данных. Основные понятия систем управления базами данных. Классификация СУБД, Требования, предъявляемые к СУБД.

Разновидности БД

Классификация баз данных. Централизованная, децентрализованная, интегрированная, реляционная БД. Достоинства и недостатки работы БД. Способы организации БД.

Интеллектуальные технологии и системы Основные понятия искусственного интеллект.

Основные тенденции развития интеллектуальных технологий в нашей стране и за рубежом. Факторы, определяющие направления развития интеллектуальных технологий и систем. Перспективные направления в развитии информационных технологий. Понятие искусственного интеллекта, «черного ящика», нейронных сетей.

Использование экспертных систем в экономике. Задачи планирования и управления производством, решаемые с применением экспертных систем. Технологические решения по интеграции экспертных систем в автоматизированные информационные технологии.

Основные принципы построения и использования автоматизированных систем бухгалтерского учета. Этапы создания ЭС.

Основные этапы создания КСБУ. Принципы создания КСБУ. Программное и аппаратное обеспечение. Основные этапы создания ЭС. Типовые подходы к созданию экспертных систем. характеристика каждого этапа создания экспертных систем Сроки реализации каждого этапа. Используемое техническое и программное обеспечение для создания ЭС. Перспективы создания и использования ЭС в условиях рыночной экономики.

Работа в глобальной сети INTERNET. Средства связи.

Средства связи. Использование информационных ресурсов глобальных вычислительных сетей в рамках автоматизированных информационных технологий управления предприятиями. Использование технических средств глобальных вычислительных сетей в рамках автоматизированных информационных технологий управления производственными и коммерческими объединениями. Перспективы внедрения автоматизированных информационных технологий на региональном и федеральном уровнях управления.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и лично-ориентированного подхода с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма – презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	традиционная форма – решение учетно-аналитических задач по условиям и фактическим экономическим данным, изучение вычислительных процедур по основным методам бухгалтерского учета и анализа, расчет себестоимости продукции (работ, услуг) интерактивная форма – работа в малых

	группах
Самостоятельная работа	традиционная форма (работа с учебной и нормативной литературой, изучение справочно-правовых материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию, выполнение рефератов)

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, решения задач повышенной сложности; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности слушателя ДПП профессиональной переподготовки «Бухгалтер со знанием программы 1С: Бухгалтерия».

Перечень вопросов для экзамена

- 1 Научное понятие информации (кибернетический, экономический подход) .)
- 2 Понятие экономической информации.
- 3 Требования, предъявляемые к экономической информации.
- 4 Классификация экономической информации)
- 5 Свойства экономической информации.
- 6 Структуры экономической информации. (
 - 7 Основные понятия кодирования учетных номенклатур(понятия кода, алфавита, длины).
 - 8 Требования, предъявляемые к разработке кодов.
 - 9 Основные виды кодов
- 10 Общие понятия классификации объектов.
- 11 Основные методы классификации объектов.
- 12 Иерархический способ классификации объектов.
- 13 Дескрипторный способ классификации объектов.
- 14 Фасетный способ классификации объектов.
- 15 Создание КСБУ. Основные принципы проектирования
- 16 Создание КСБУ. Основные стадии
- 17 Создание КСБУ Специалисты разных профессий и их роль в системе.
- 18 Понятие распределенной обработки данных.
 - 19 Концепция сетевых технологий. Понятие многомашинного вычислительного комплекса.
 - 20 Концепция сетевых технологий. Классификация компьютерных вычислительных сетей.
 - 21 Концепция сетевых технологий. Основные характеристики ЛВС.

- 22 Концепция сетевых технологий. Типовые топологии.
- 23 Концепция сетевых технологий. Обобщенная структура компьютерной сети.
- 24 Концепция сетевых технологий. Локальная вычислительная сеть.
- 25 Концепция сетевых технологий. Распределенные вычислительные сети.
- 26 Концепция сетевых технологий структура глобальной выч. сети.
- 27 Глобальная сеть ИТНЕРНЕТ. Представление о структуре и системе адресации.
- 28 Глобальная сеть ИТНЕРНЕТ. Способы организации передачи информации.
- 29 Локальная вычислительная сеть. Способы передачи информации.
- 30 Экспертные системы. Основные понятия и определения.
- 31 Экспертные системы. Классификация экспертные систем
- 32 Структура экспертной системы.
Технология разработки экспертной системы. Общая характеристика этапов разра-
33 ботки.
- 34 Характеристика этапов разработки экспертные систем.
- 35 Концепция баз данных. Общие понятия и определения.
- 36 Концепция баз данных. Понятие СУБД.
- 37 Концепция баз данных. Классификация СУБД.
Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ).Характеристика аппаратных
38 и программных средств.
- 39 Понятие «искусственного интеллекта» («черный ящик», нейронные сети).
- 40 Теория графов. Основные понятия и определения.
- 41 Развитие «искусственного интеллекта» в России, за рубежом
- 42 Понятие знаний
- 43 Способы классификации знаний.

6.2. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично» или «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности бухгалтерского учета и анализа, методических подходов его организации на предприятии, области принятия учетно-аналитических решений, –умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; –грамотное владение методиками при об- 	<ul style="list-style-type: none"> тестовые задания (30-40 баллов); задачи повышенной сложности (8-10 баллов); вопросы к экзамену (37-50 баллов)

	<p>работке учетно-аналитической информации, правильность расчетов и выводов с использованием статистико-математических критериев адекватности, специальных шкал, мультипликативных и аддитивных факторных моделей и т.п.</p> <p>На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новой информации.</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) – «хорошо» или «зачтено»</p>	<p>–знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, указание правильной методики организации бухгалтерского учета и анализа;</p> <p>–умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;</p> <p>–владение методами учета затрат и исчисления себестоимости продукции, методиками экономического анализа</p> <p>На этом уровне обучающийся использует комбинирование известных алгоритмов и приемов деятельности, эвристическое мышление.</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>задачи повышенной сложности (5-9 баллов);</p> <p>вопросы к экзамену (25-36 балл)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно» или «зачтено»</p>	<p>–поверхностное знание сущности бухгалтерского учета и анализа,</p> <p>–умение организовать учет денежных средств, учет основных средств и производственных запасов;</p> <p>–выполнение аналитических расчетов с погрешностями методологического плана, ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном ходе решения поставленной задачи.</p> <p>На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>задачи повышенной сложности (4-6 балла);</p> <p>вопросы к зачету, экзамену (17-24 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>–незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;</p> <p>– неумение выполнить собственные расчеты аналогичного характера по образцу, незнание показателей в предложенном примере;</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>задачи повышенной сложности (0-1 балла);</p> <p>вопросы к зачету, экзамену (0-16 баллов)</p>

	<p>–невладение вычислительными и учетно-аналитическими процедурами при принятии управленческих решений.</p> <p>На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Информационные системы в экономике : учебник / ред.: Г.А. Титоренко .- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .- ISBN 978-5-238-01167-7
2. Теоритические основы информационных процессов и систем: Учебник для обучающихся по направлению "Информационные системы", МО РФ.-М.: Дашков и К, 2010. - 348 с.- Библиогр.: с.341-342
3. Информационные системы в экономике.-М: Дашков и К, 2009. - 395с
4. Теоритические основы информационных процессов и систем: учебник , МО РФ.-М.: Дашков и К, 2009. - 348 с.-Библиогр.: с.341-342
5. Информационные системы в экономике. Управление эффективностью банковского бизнеса: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение", "Финансы и кредит";Под ред. Д.В. Чистова ; Рец.: Т.А. Краева, В.В. Дик, И.Г. Ходжаева, УМО вузов России по .-М.: КноРус, 2009. - 176 с.-Библиогр. с. 175
6. Информационные системы в экономике. Управление эффективностью банковского бизнеса: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение", "Финансы и кредит";Под ред. Д.В. Чистова ; Рец.: Т.А. Краева, В.В. Дик, И.Г. Ходжаева, УМО вузов России по .-М.: КноРус, 2009. - 176 с.-Библиогр. с. 175
7. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: Учебник /Под ред. проф. В. В. Трофимова – 3-е издание, доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 528 с.
8. Информационные системы и технологии управления: Учебник, 3-е издание /Под ред. проф. Г.А. Титоренко – 3-е издание, доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 592 с.
9. Баин А.М. Современные информационные технологии систем поддержки принятия решений. – М.: Форум, 2009. – 240 с.
10. Грекул В.И., Денищенко Г.Н., Коровкина Н.Л. Управление внедрением информационных систем. - М.: Интернет-университет информационных технологий, Бином. Лаборатория знаний. – 2008. – 224 с.
11. Гутгарц Р. Д. Информационные технологии в управлении кадрами. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 236 с.
12. Заложнев А.Ю., Шуремов Е.Л. Информационные технологии маркетинга. Управление взаимоотношениями с клиентами. – М.: Бухгалтерия и банки, 2009. – 152 с.
13. Исаев Д.В. Корпоративное управление и стратегический менеджмент. Информационный аспект. – М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2010. – 220 с.

14. Провалов В.С. Информационные технологии управления: Учеб. пособие. – М.: Флинта, 2010. – 376 с.
15. Светлов Н. М., Г. Н. Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учеб. пособие. – М: ИНФРА-М, 2011 – 240 с.
16. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2011. – 416 с.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Абросимова М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: Учеб. пособие. – М.: КноРус, 2011. – 256 с.
2. Барский А.Б. Нейронные сети: распознавание, управление, принятие решений. – М.: Нейронные сети: распознавание, управление, принятие решений, 2004. – 176 с.
3. Гиляревский Р.С. Информационный менеджмент. Управление информацией, знаниями, технологией. – СПб: Профессия, 2009. – 304 с.
4. Заславская О.Ю., Сергеева М.А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. – СПб.: ЦГЛ, 2006. – 128 с.
5. Иванов В.В., Коробова А.Н. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий – М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с.
6. Корчагин Р.Н., Поленова Т.М., Резниченко А.В., Сафонова Т.Е. Информационные технологии в антикризисном управлении. Компьютерный практикум. – М.: РАГС, 2009. – 104 с.
7. Б. В. Черников Б.В. Информационные технологии управления. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2008. – 352 с.
8. Филлипс Дж. Управление проектами в области информационных технологий. – М.: Лори, 2006. – 400 с.
9. Фороузан Б.А. Криптография и безопасность сетей. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. – 784 с.
10. Шуремов Е. Информационные технологии управления взаимоотношениями с клиентами. – М.: 1С-Пабблишинг, 2005. - 98 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
2. edu - "Российское образование" Федеральный портал
3. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
4. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
5. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
6. fero - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
7. allbest - "Союз образовательных сайтов"
8. fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
9. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
10. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
11. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
12. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
13. <http://www.km.ru> - Мультипортал
14. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
15. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
16. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
17. <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594> - Каталог библиотеки учебных курсов
18. <http://www.dreamspark.ru/> - Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментов Microsoft для разработки и дизайна
19. www.bcg.ru (сайт BCG)
20. www.cfin.ru/consulting (Теория и практика консалтинговой деятельности)
21. www.consulting.ru (Теория и практика консалтинговой деятельности)
22. www.deloitte.com (сайт компании «Делойт»)
23. www.expert.ru (электронная версия журнала «Эксперт»)
24. www.feaco.org (Европейская Ассоциация Консалтинговых услуг)

Автоматический
Рецензент
Результат
L
Федеральное агентство по образованию
Хорошо Р.У.